

# Practice of Inclusive Education in Bhutan

幸せの国

ブータンにおけるインクルーシブ教育の実践

## March 4<sup>th</sup>, 2021 15:00 - 16:30

(日本時間3月4日15:00~16:30) (12:00 - 13:30 BTT)

Registration deadline 参加締め切り3月3日 March 3<sup>rd</sup> 22:00 (19:00 BTT)

English Online (zoom)

お申し込みはこちらまで

To register, please visit this URL <https://forms.gle/f3TH3kb28LhBNLqm8>



逐次通訳付き



Senior Programme Officer (Since 2011)

Special Education Section, Ministry of Education

教育省特別支援教育部門 シニアプログラムオフィサー

(2011年より教育省勤務)

## Karma Norbu

### Overview of Inclusive Education in Bhutan ブータンにおけるインクルーシブ教育を概観して

The education system in Bhutan is broadly categorized into three main forms: *general education*, *monastic education* and non-formal education.

**Special Education** in Bhutan started with the establishment of first school for the blind in 1973. **Integration** and **mainstreaming** began with the establishment of Special Education Units within the general education system over the past few decades.

**Inclusive education** in Bhutan however, is a recent phenomenon as evident from numerous plans, policies, programmes developed for inclusion.

This presentation therefore aims to provide overall situation of inclusive and special education in Bhutan from the perspectives of plans, policies and programmes at the Ministry level and precise link to practice at the school level.

ブータンの教育制度は、大きく分けて一般教育、僧院教育、ノンフォーマル教育の3つの形態に分類される。

ブータンの特別教育は、1973年に最初の盲学校が設立されたことから始まった。この20年以内に、一般の学校の中に特別教育ユニットが設置されたことで、統合と障がいのある子どもの主流化が始まった。しかしながら、ブータンにおけるインクルーシブ教育は近年の政策であり、それはインクルージョンのための多岐にわたる計画、政策、プログラムからも明らかである。

そこで本発表では、教育省レベルでの計画、政策、プログラムの観点から、ブータンのインクルーシブ教育と特別支援教育の全体像を示すとともに、それらが学校現場での実践と厳密にどうつながっているのかを示す。



Principal Specialist 校長

Changangkha Middle Secondary School チャンガンカ中期中等学校

## Nyendo Tshering

In the service (33 years) principal (24 years)

Working as a Principal in an Inclusive with 905 general students with 82 children with disabilities.

教員歴33年、そのうち校長を24年間務める。

障がいのない児童生徒905名、障がいのある児童生徒82名のインクルーシブ教育実践校で校長として勤務。

### Online Education in an Inclusive School in Bhutan during COVID-19 Situation

コロナ禍におけるオンライン教育 ブータンのインクルーシブ教育実践校の挑戦

This presentation will focus on the research findings on six areas on E-learning when schools were closed due to COVID-19.

- ① Experience of lockdown
- ② Online Education
- ③ Types of Media used for online education
- ④ Challenges faced by students, parents and teachers on eLearning online education
- ⑤ Participation of students in eLearning
- ⑥ Recommendation

本発表では、COVID-19による学校閉鎖時のeラーニングに関する研究成果を以下の6点を中心に発表する。

- ① ロックダウンの経験
- ② オンライン教育
- ③ オンライン教育で活用されるメディアの手段
- ④ eラーニング・オンライン教育実施に際し児童生徒・保護者・教員の抱える課題
- ⑤ 児童生徒のeラーニングへの参画
- ⑥ 今後の提言

Moderator (モデレーター)

Research Center for Diversity and Inclusion, Hiroshima University 広島大学ダイバーシティ研究センター

Riho Sakurai 櫻井 里穂

Introductory talk "Inclusive Education in Bhutan" 今回の企画にあたって——ブータンのインクルーシブ教育——

### Contact Information (お問い合わせ先)

[hu.diversity.seminar@gmail.com](mailto:hu.diversity.seminar@gmail.com) (広島大学ダイバーシティ研究センター Research Center for Diversity and Inclusion, Hiroshima University)

Organized by (主催) 広島大学ダイバーシティ研究センター & ダイバーシティ&インクルージョン科学の構築と実践のための研究拠点  
Research Center for Diversity and Inclusion, Hiroshima University & Research Project for Practicing and developing science for diversity and inclusion

